Instituto de Educación Secundaria

Eladio Cabañero

Tomelloso – Ciudad Real

PROGRAMA BILINGÜE

2026-2027

Índices de contenido

A. Justificación 2
B. Objetivos generales 3
C. Objetivos específicos 4
D. Disciplinas no lingüísticas dentro del programa 4
E. Metodología 5

A. Justificación

La lengua inglesa como *lingua franca* se ha convertido en vehículo imprescindible en el marco de las relaciones internacionales y profesionales. Nuestro país ha sido siempre deficitario en el aprendizaje de lenguas extranjeras y, creemos, que esta es una oportunidad única para que nuestro alumnado pueda vivir situaciones reales de comunicación en lengua inglesa que les permitan comunicarse con fluidez en diferentes situaciones con hablantes nativos y no nativos de dicha lengua.

El IES Eladio Cabañero tiene asumido, como institución educativa consciente de los retos formativos del siglo XXI y de un entorno tecnológico cambiante, el reto de implantar la enseñanza bilingüe en inglés, entendiendo que por nuestras características y situación geográfica, por nuestro nivel de compromiso desde el Equipo Directivo, el profesorado y el resto del personal para adaptarnos a una realidad cambiante, *estamos en condiciones que desarrollar un proyecto con el nivel de calidad que la administración exige y, sobre todo, los ciudadanos merecen*.

Por ello, desde hace más de una década, se presentaba como un **objetivo prioritario en la planificación entrar a formar parte de la Red de Centros Bilingües de la Comunidad de Castilla-La Mancha**. Desde ese punto de partida, **fuimos pioneros** en la localidad de Tomelloso, al implantar lo que entonces se llamó **"Programas de Secciones Europeas"**.

El crecimiento del alumnado interesado en formar parte de este proyecto creció de manera exponencial de tal manera que, **más de la mitad de nuestro alumnado cursa en la actualidad estudios bilingües en la ESO**.

Por ello, **orientamos nuestra intervención educativa a partir de las premisas del AICLE, entendiendo que la integración del aprendizaje de la lengua inglesa en la enseñanza de otras áreas de conocimiento facilita un mayor dominio de la lengua utilizada, tratándose pues de un recurso metodológico con un enfoque comunicativo en un contexto significativo**.

Para conseguir sus objetivos, esto es, la adquisición de contenidos específicos del currículo español desarrollando al mismo tiempo la competencia lingüística en ingles al utilizarla como lengua vehicular, **contamos con un profesorado motivado que combina personas jóvenes con iniciativa y el deseo de consolidar un proyecto de centro ilusionante e innovador en el largo plazo, que responda a las necesidades de un entorno social cada vez más complejo, con unos profesionales experimentados y comprometidos que permiten coordinar y consolidar estos proyectos de forma segura y eficiente**.

Para alcanzar esta meta es tan importante la continuidad de las materias que van a cursar como la regularidad y el tiempo de inmersión en lengua inglesa, y la exigencia que les va a plantear esta nueva forma de aprendizaje.

B. Objetivos generales

Planteamos los siguientes objetivos:

- Aprender y utilizar el inglés y el castellano de forma correcta tanto de forma oral como escrita:
    - Desarrollar la competencia comunicativa y lingüística de los alumnos en inglés utilizándolo como vehículo de comunicación habitual en el aula.
    - Para conseguir este objetivo, no se debe trabajar únicamente a través de una metodología expositiva por parte de los profesores, sino que se deberá utilizar la actividad del alumno, tanto individual como grupal a través de grupos cooperativos y técnicas como el debate o la exposición de temas, como ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Conocer la terminología en ambas lenguas de los conceptos propios de las áreas de conocimiento implicadas en el Proyecto Bilingüe, a través de un currículo integrado basado en contenidos siguiendo los fundamentos del ***Content and Language Integrated Learning*** **(CLIL)** que se promueve desde la Comisión Europea.
    - Para ello es necesario una importante labor de coordinación entre los profesores de diversos departamentos, tanto a través del trabajo de la Coordinadora, como a través de la inclusión de este tema en el orden del día de la Reunión de Coordinación con el profesorado DNL.
    - La utilización de las TIC facilita esta coordinación y el intercambio de información entre el profesorado.
    - Participar en diferentes proyectos como recurso para motivar a los alumnos en la utilización de la 2ª lengua como medio de comunicación, y que permiten además una interesante retroalimentación para la evaluación de la implantación del programa y su efecto en el aprendizaje de los alumnos.

- Crear conciencia de la diversidad de culturas, tanto en el ámbito de influencia del castellano como en las zonas anglófonas.
    - Entre las Competencias Clave y los Objetivos de la Educación Secundaria se plantea en varios epígrafes la importancia de la convivencia y el respeto a otras culturas.
    - Se trata, pues, de ofrecer una formación integral educando en el respeto a la convivencia y los valores democráticos como ciudadanos europeos.

- Facilitar la realización de intercambios de profesores y alumnos con centros de otros países.
    - Para alcanzar este objetivo y que todo el alumnado tenga posibilidades reales al respecto, se plantearán opciones tanto presenciales (viajes, intercambios físicos) como a través de Proyectos de Trabajo (Erasmus+, e-Twinning, etc.), en los que el siguiente objetivo tendrá un papel fundamental.

- Fomentar la utilización de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de idiomas en general.
    - Este objetivo no es en absoluto exclusivo del inglés, puesto que ya en la actualidad se toma en consideración por parte del profesorado del centro en su trabajo diario en el aula, tanto desde el Dpto. de Francés, pasando por la mayor parte del resto de Dptos., incluyendo el departamento de Inglés, que

tiene a su disposición desde hace varios años ordenadores, cañones y proyectores en todas las aulas, así como una pizarra digital, entre otros recursos del centro.

- Colaborar con otros centros bilingües, en la implantación de metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo del Programa Bilingüe, en resumen, tendrá, en el IES Eladio Cabañero tres objetivos prioritarios que engloban lo fundamental de lo expuesto anteriormente:

- Asegurar un aprendizaje adecuado de la lengua inglesa.
- Mantener un nivel técnico adecuado en las áreas no instrumentales que se impartan en inglés.
- Mejorar el conocimiento de las sociedades anglófonas y su cultura.

C. Objetivos específicos

No obstante, como lo que de específico tiene el *programa bilingüe* es el uso de un idioma extranjero como vehículo de comunicación y transmisión de conocimientos, además de y en ocasiones en lugar del castellano, hemos considerado conveniente añadir o desarrollar los siguientes objetivos específicos:

a) Utilizar la lengua inglesa como práctica comunicativa cotidiana.

b) Comprender y elaborar mensajes orales y escritos en lengua inglesa con la suficiente corrección y propiedad, adquiriendo un dominio aceptable del vocabulario específico de las materias que se impartan en dicha lengua.

c) Utilizar la lengua inglesa como lengua vehicular en la Educación Secundaria Obligatoria que permita el aprendizaje de otras materias del currículo.

d) Adquirir un manejo suficiente, autónomo y crítico de fuentes de información en lengua inglesa, tanto las de carácter enciclopédico o bibliográfico como, especialmente, las ligadas a las nuevas tecnologías de la comunicación (Internet).

e) Superar temores infundados al uso de otras lenguas, que bloquean en la práctica un manejo más eficaz de las mismas.

f) Desarrollar una actitud más abierta y deseosa de comunicarse con personas de otros países y conocer su cultura.

g) Lograr un conocimiento básico de los elementos culturales, históricos, sociales y económicos más relevantes de los países de habla inglesa, en especial del Reino Unido y los Estados Unidos de América.

D. Disciplinas no lingüísticas dentro del programa

- **1º de ESO:** Biología y Geología, Tecnología y Música.
- **2º de ESO:** Matemáticas, Educación Física y Música.
- **3º de ESO:** Geografía e Historia, Biología y Geología y Tecnología.
- **4º de ESO:** Geografía e Historia y Educación Física.

E. Metodología

A la hora de definir la metodología a emplear en el desarrollo del currículo debemos de tener en cuenta el objetivo principal de nuestras enseñanzas, que en nuestro caso podríamos definir como el desarrollo de unas competencias comunicativas en nuestros alumnos. Esta competencia comunicativa debe ser entendida en un contexto amplio, pues no solamente permite a la persona interactuar con otros individuos expresando sus opiniones y necesidades, sino que es fundamentalmente una herramienta de desarrollo personal que va a influir directamente en la capacidad de la persona en desenvolverse en su entorno social, cultural y profesional.

En el área de lengua extranjera, no podemos entender la lengua como un simple conjunto de contenidos formales y estructurales, sino que, desde este punto de vista comunicativo, planteando actividades en diferentes situaciones cercanas a la vida real para resolver problemas y necesidades que se nos puedan plantear. Esto es lo que podemos entender como una metodología comunicativa. La actividad del aula proporcionará amplias oportunidades para la interacción “real”, favoreciendo un enfoque global del aprendizaje de la lengua. Los contenidos aprendidos serán reutilizados constantemente para por una parte facilitar su práctica diaria y por otra parte relacionar todos los contenidos ya aprendidos.

El alumnado debe darse cuenta de que lo que hace es comunicativamente útil. De este modo, el aprendizaje se convierte en relevante al dotar al alumno de una capacidad útil y práctica para su vida personal.

La selección y secuenciación de los contenidos deberá responder a las necesidades de comunicación que surjan en el aula y fuera de ella, al tipo de tareas y situaciones que queramos practicar o a los temas y textos elegidos. Es decir, las necesidades de comunicación conducirán a buscar los medios de expresión y no al contrario. Así pues, nuestro marco de actuación deberá ser necesariamente flexible para poder atender a las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos.

Dentro de ese marco flexible de actuación, deberemos dejar espacio para que los alumnos asuman gradualmente responsabilidades sobre su propio aprendizaje. La selección de temas, tareas, actividades y agrupamientos es una herramienta que ayuda a que los alumnos se impliquen más directamente y aumenta su capacidad de actuar autónomamente sin la tutela directa del profesor.

Por todo ello, este proyecto se basará en:

- Una metodología activa y participativa en la que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Abierta a sugerencias, aportaciones, innovaciones…
- Flexible con posibilidad de cambio analizadas las distintas situaciones creadas.
- Coherente con los objetivos marcados y con los resultados previstos de conseguir.
- Dará relevancia a los contenidos adquiridos y se trasladarán a hechos relevantes del centro en los que se dé utilidad práctica a los contenidos.

- Buscará relevancia a los conocimientos adquiridos y se trasladarán a hechos relevantes del centro en los que se dé utilidad práctica a los contenidos.
- Buscará el orden y la sistematización en el planteamiento de objetivos, partiendo siempre de la premisa de lo que se quiere hacer, cómo se quiere hacer y cuáles serán previsiblemente los resultados obtenidos.

El profesor planea y diseña con base en los contenidos de su asignatura, una secuencia didáctica, resultado del trabajo colegiado de planificación participativa de los departamentos implicados.

El papel del profesor estará orientado a convertirse en:

- Mediador entre lo que el alumno puede y debe construir en el aprendizaje.
- Coordinador de las actividades de apertura, desarrollo y cierre de las secuencias didácticas.
- Facilitador para llevar al alumno de la imposibilidad a la posibilidad de aprender.
- Motivador de una actitud de desear hacer y promover el aprendizaje en sus alumnos.
- Creador de múltiples acciones y oportunidades para que el alumno despliegue sus facultades, dones, habilidades haciendo hincapié en la creatividad.
- Promotor de una cultura basada en el respeto al mundo para que culmine con una actitud hacia la sustentabilidad.
- Tutor para brindar apoyo emocional al alumno que se encuentre en una situación actitudinal que le impida la construcción de su aprendizaje.